

# **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПРОБЛЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Коновалов С.В.**

*Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Политическая компетентность общества, отдельных его групп, новых поколений и даже отдельной личности – достаточно новая образовательная и исследовательская задача. Острота данной проблемы в целом связана с недавно открытым феноменом общественной жизни – функциональной неграмотностью, когда в целом грамотные люди в условиях изменяющихся социальных и технических стандартов и технологий оказались беспомощными решать многие практические задачи.

Фактически то же самое касается и политической грамотности, когда в условиях общественного запроса на «умную политику», человек, обладающий определенными политическими знаниями, не может ими воспользоваться, или этого человека, далеко не безграмотного политически, начинают использовать в чьих-то интересах, весьма далеких от первоначальных благих намерений. Особенно подвержена такому воздействию молодежь – основной объект политических манипуляций во все времена.

Политическая компетентность – это не только владение широким, современным комплексом знаний о политике, но и готовность применять их на практике в социально-политической жизни общества. Речь идет, прежде всего, об умении самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию (информационный аспект), анализировать политическую ситуацию, опираясь на собственные, и не только, знания и опыт (аналитический аспект), способности воспринимать чужое мнение и противостоять различным манипулятивным политтехнологиям (коммуникативный аспект), давать оценку и понимать смысл происходящих событий (ценностно-смысловой аспект), наконец, способность принимать ответственные решения относительно своего собственного участия в политических процессах (поведенческий аспект).

Конечно, задача обретения политической компетентности в масштабах всего общества практически неподъемная, однако многие из возможных путей ее решения, включенные уже в качестве новых образовательных стандартов, могут и должны быть внедрены в практику высшей школы. И сделать это возможно на основе использования наиболее актуального на сегодняшний день способов построения новой образовательной парадигмы, каким является компетентностный подход, предполагающий готовность выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

На наш взгляд, политическая компетентность пока еще не стала отправной точкой в системе социально-гуманитарного образования в высшей школе. А ведь именно набор определенных компетенций (политической, социальной, гражданской) может дать молодежи возможность делать правильные выводы, адекватно отвечать на вызовы современности и противостоять натиску манипулятивных технологий.